**Утверждаю»**

**Директор АНО ОНШ«Светлана»**

**Колюкаева Л.М.**

**План**

**перспективной работы психологической службы**

 **АНО ОНШ «СВЕТЛАНА».**

**2021-2022 учебный год.**

**Цель работы школы:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО».

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Реализация ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися выпускных классов по подготовке к ВПР;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода и реализации ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Цели и задачи психолого-педагогической службы школы на   2021 -2022 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.**

**Цель: обеспечение условий способствующих  сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

**Задачи:
1) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
3) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
4) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
5) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы**  | **Сроки** | **Примечание** |
| 1. ***Работа с учащимися школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация работы по проблеме школы «Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС второго поколения в начальной школе». Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению. | сентябрь | Колюкаева Л.М.Рук.-ли ШМО,Шарова Д.Е.учителя |

 |
| 1. | Изучение медико-психологических особенностей вновь прибывших детей.Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в НОУ. | сентябрь | Шарова Д.Е.педагог-психологШкольный врач Улбянова Л.В.Кл.руководители |
| 23. | Составление психолого-педагогических характеристик вновь прибывших учащихся.Изучение вопроса адаптации учащихся первых классов.  Семинар «Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» Стартовая диагностика в 1-х классах. | сентябрь | Совместно с учителями |
| 4. | Организация и методическая подготовка к проведению диагностических циклов с учащимися 1-х и 4-го классов: | октябрь | Изучение проблем адаптации учащихся |
|  | *первые классы* – проблема адаптации к ситуации школьного обучения.*четвертый класс* – психологическая готовность к переходу к обучению в среднем звене |  |
|  | *Цель проведения диагностических циклов:*  |  |  |
|  | * определение особенностей развития учащегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического или иного сопровождения педагогического процесса.
 |  |  |
|  | *Порядок проведения:*  |  |  |
|  | * наблюдения за учащимися;
 |  |  |
|  | * проведение методик диагностического минимума;
 |  |  |
|  | * проведение экспертного опроса педагогов
 |  |  |
|  | * обработка данных;
 |  |  |
|  | * разработка и планирование стратегий сопровождения;
 |  |  |
|  | * проведение консультативных мероприятий (учащиеся, родители, педагоги);
 |  |  |
| . | * планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.
 |  |  |
| 5.6.6.16.27.8. | Методико-психологический семинар «Как помочь захотеть учиться младшим школьникам». Социометрическое исследование обучающихся 4 –го класса.Организация психологической поддержки учащихся в учебном процессе: проведение «Часа психолога» с целью развития внимания, памяти, мышления учащихся.Семинар-практикум для учителей, работающих в 4 классе «Особенности мотивации учения школьников при переходе в среднее звено. Реализация методов учебной мотивации. Диагностика сформированности мотивации»Психолого-педагогический консилиумпо состоянию адаптации первоклассников к обучению в школе.Мониторинг сформированности индивидуальных достижений, метапредметных, предметных результатов и личностных особенностей учащихся 4-го класса.Формирование коммуникативных умений младших школьников и мониторинг сформированности коммуникативных УУД. | октябрьв течение годаноябрьдекабрьянварь |  |
| 9. | Психолого-педагогический консилиум 4-й класс. Индивидуальные родительские собрания. | февраль |  |
| 10. | Психолого–педагогическая диагностика учащихся 4-го класса. Оценка динамики обучения и коррекции. Определение программы обучения. | январь, февраль |  |
|  | Цель: оценка статуса учащегося на момент окончания начальной школы. |  |  |
|  | Рекомендации для родителей и педагогов. |  |  |
| 11. | Использование результатов психолого-педагогической диагностики в организации УВП. | постоянно |  |
| 12. | Индивидуальная консультативная и коррекционная работа с учащимися школы (по запросам родителей, учителей, учащихся). | постоянно |  |
| 13. | Исследование мотивации учебной деятельности, уровня тревожности и интеллектуальных особенностей учащихся. | ноябрь, декабрь, январь |  |
| 14. | 2, 3 классы - пролонгированное исследование, с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся. | февраль, март |  |
| 15. | Проведение психолого-педагогических консилиумов учащихся «групп риска»; | постоянно, по мере необходимости |  |
|  | * проведение диагностических обследований;
 |  |
|  | * обработка данных;
 |  |  |
|  | * проведение консультаций с педагогами, школьным врачом, родителями;
 |  |  |
|  | * разработка и планирование консультативной работы с учащимися;
 |  |  |
|  | * осуществление общих консультативных мероприятий (родительские собрания, консультации учителей и воспитателей);
 |  |  |
|  | * проведение коррекционных индивидуальных занятий с детьми;
 |  |  |
|  | * классно – обобщающий контроль.
 |  |  |
| 16. | Исследование «Изучение индивидуально – психологических особенностей и склонностей детей 3-го класса».Мониторинг уровня познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с разными учебными возможностями. | мартапрель |  |
| 17. | Семинар – практикум: |  |  |
|  | «Профессия – школьник» 4-й класс. | 1 раз в неделю по расписанию в течение уч. года |  |
| 18. | Проведение цикла занятий по развитию познавательных способностей детей 1-х, 2-х, 3-го и 4-го классов. | 1 раз в неделю по расписанию в течение уч. года |  |
| 19. |  **«Час психологического практикума»** |  |  |
|  | 1 класс: Коррекционные занятия по психомоторике и развитию сенсорных процессов «Мы в школе»2 класс: Цикл психологических занятий по сплочению классного коллектива «Мы вместе»3 класс: Цикл занятий по развитию творческих способностей и активизации мыслительной деятельности «Я учусь учиться»4 класс: Цикл занятий с элементами тренинга «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные» | еженедельно |  |
| 19.1. | **Часы психологической релаксации в 1-4 кл.** | В течение уч. года |  |
|  |  |  |  |
| 20. | Элементы профориентационно-диагностической работы с учащимися 4-го класса: | февраль, март, апрель |  |
|  | * выявление интересов склонностей учащихся, направленности личностей, первичных проф. намерений и их динамики;
 |  |  |
|  | * определение социальных установок и помощь в их формировании;
 |  |  |
|  | * определение мотивации выбора и их структуры;
 |  |  |
|  | * формирование готовности к самоанализу и самооценки, реальному уровню притязаний;
 |  |  |
|  | * проведение занятий с учащимися по курсу «основы выбора профессий».
 |  |  |
| 21.21.1 | Индивидуальные родительские собрания в 4-м классе.Групповая и индивидуальная коррекционная работа с учащимися школы. | февральв течение учебного года, еженедельно по расписанию | По запросу родителей и учителей |
| 22. | Организация и проведение экспертных работ | в течение учебного года | По запросу родителей и учителей |
| 23. | Проведение групповых обследований | в течение учебного года |  |
| 24. | Посещение уроков в подготовительной группе с целью изучения учащихся и определение их готовности к обучению в первом классе. | март, апрель |  |
| 25. | Диагностика готовности к обучению в 1-ых классах. | апрель, май |  |
| 26. | Изучение самооценки личности учащихся 2-х классов. | апрель |  |
| 27.28. | Изучение динамики уровня интеллектуального развития учащихся 4-го класса (на выходе из школы).Итоговый психолого-педагогический консилиум в 1-х классах. |  май |  |
| 29. | Диагностические исследования в целях экспертизы воспитательно-образовательной деятельности школы в рамках тематических проверок. | В течение учебного года |  |
| 30. | Обследования детей «группы риска». | В течение года по мере необходимости |  |
|  |
| ***II. Работа с педагогическим коллективом школы*** |
| 1. | Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год. | сентябрь |  |
| 2. | Семинар для учителей «Личностная преемственность образования учащихся начальной и средней школы» | сентябрь  |  |
| 3. | Результаты эффективности системы сопровождения по сохранению психического здоровья учащихся. Методическое объединение учителей начальных классов и учителей-предметников | октябрь |  |
| 4. | Воспитание положительных бытовых привычек у детей 1-х классов. Совещание при директоре. | октябрь |  |
| 5. | Адаптация учащихся 1-х классов. Оперативное совещание. | октябрь |  |
| 6. | Теоретический семинар «Результаты исследования по изучению особенностей психологической адаптации учащихся первого класса школы». Оперативное совещание. | октябрь |  |
| 7. | Классно-обобщающий контроль 4-й класс, формирование ОУУН. Педагогический консилиум. | октябрь |  |
| 8. | Психолого-педагогические резервы повышения эффективности занятий с дошкольниками. Методический семинар. | октябрь |  |
|  9. | Семинар-практикум для учителей, работающих в 4-м классе «Особенности мотивации учения школьников при переходе в среднее звено. Реализация методов учебной мотивации. Диагностика сформированности мотивации» |  ноябрь октябрьсентябрь |  |
| 10.11. | Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы» сентябрьКомпетентностный подход в обучении. Психологич. сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО. Методический совет. |  декабрь |  |
| 12.13. | Интеграция психологии с учебными предметами как модель психологического сопровождения в условиях внедрения ФГОС НОО. МО учителей.Психолого-педагогический консилиумпо состоянию адаптации первоклассников к обучению в школе | декабрь |  |
| 14.15. | О состоянии учебно-воспитательного процесса в 4 классе. Оперативное совещание.Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно ориентированного обучения и воспитания. | декабрь |  |
| 16. | Методика изучения личности учащихся в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Семинар-практикум. | январь |  |
| 17. | Психологическая служба в условиях личностно-ориентированного обучения Организация проектной деятельности в начальной школе. Совещание при директоре. | январь |  |
| 18. | А) Мониторинг уровня сформированности или развития индивидуальных достижений, метапредметных, предметных результатов и личностных особенностей учащихся 4 класса.Б) Изучение удовлетворенности учащихся 3-4–х классов школьной жизнью. | январь |  |
| 19. | Развивающая работа с младшими школьниками. Формирование коммуникативных умений и навыков. Методическое объединение воспитателей и кураторов | февраль |  |
| 20. | Психолого-педагогические и технологические аспекты личностно-ориентированного обучения в рамках реализации программы ФГОС НОО Методический совет. | март |  |
| 21. | УВП как система взаимодействия всех участников образовательного процесса. | март |  |
|  |  |  |  |
| 22 | Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации в процессе формирования информационно-аналитической деятельности школьников. Методический совет. | март |  |
| 23. | Фронтальная проверка. «Личностно-ориентированный подход к воспитанию учащихся. Работа с одаренными детьми». | март |  |
| 24. | Слагаемые психологически комфортного микроклимата в классе. Методическое объединение учителей и воспитателей. | апрель |  |
| 25. | Методика изучения уровня воспитанности и форма ее фиксации. Методическое объединение воспитателей. | апрель |  |
| 2626.1 | Индивидуальное консультирование родителей с опорой на особенности возраста. Специфика возрастного кризиса учащихся. Методическое объединение воспитателей и кураторовСамооценка личности «Волшебное зеркало» | апрель апрель |  |
| 27. | Психолого–педагогический консилиум (подготовительная группа).  | апрель |  |
| 28.28.1 | Проверка выполнения рекомендаций психолога в работе с учащимися требующими психолого-педагогического внимания. Совещание при директоре.Итоговый психолого-педагогический консилиум в 1 классах. | апрель |  |
| 29. | Индивидуальные беседы с учителями и воспитателями. Посещение уроков (по запросу, по текущему плану работы). | постоянно,в течение учебного года |  |
| 30. | Контроль и оказание помощи в применении психолого-педагогических основ обучения в рамкая психологического сопровождения в реализации ФГОС НОО. | в течение учебного года |  |
| 31. | Использование результатов психолого-педагогической диагностики в организации УВП. | постоянно |  |
| 32. | Сравнительный анализ результатов исследования учащихся по выполнению требований с учетом личностно - индивидуального подхода. |  |  |
| 33. | Индивидуальная консультативная работа с педагогическим коллективом школы. | в течение учебного года |  |
| 34. | Оперативные совещания с администрацией школы. | в течение учебного года |  |
|  ***III. Работа с родителями учащихся*** |
| 1. | Проведение родительских собраний. |  |  |
|  | «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблеме школьного обучения и развития ребенка». | сентябрь |  |
|  | Индивидуальные родительские собрания – 4-й класс. | февраль |  |
|  | «Актуальные проблемы детей, способствующие более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития» | ноябрь |  |
|  | 1) прием в школу | май |  |
|  | 2) адаптация в школьной среде  | сентябрь |  |
|  | 3) окончание начальной школы | май |  |
|  | 4) готовность детей к поступлению в 1-ый класс | апрель |  |
| 2. | Психолого-педагогическое консультирование родителей: | постоянно, в течение уч.г. |  |
|  | * Выявления различных неблагоприятных семейных ситуаций.
 |  |  |
|  | * Консультативно – методическая помощь в организации детско–родительского общения.
 |  |  |
|  | * Психологическая поддержка в случае психических проблем ребенка.
 |  |  |
|  | * Индивидуальные беседы с родителями.
 | постоянно, в течение учебного года. | По запросу родителей, учителей, воспитателей |
| 3. | Ознакомление с результатами психолого–педагогических консилиумов, диагностических мероприятий и т.д. |  |  |