**Утверждаю»**

**Директор АНО ОНШ«Светлана»**

**Колюкаева Л.М.**

**План**

**перспективной работы психологической службы**

**АНО ОНШ «СВЕТЛАНА».**

**2021-2022 учебный год.**

**Цель работы школы:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО».

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Реализация ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися выпускных классов по подготовке к ВПР;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода и реализации ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Цели и задачи психолого-педагогической службы школы на   2021 -2022 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.**

**Цель: обеспечение условий способствующих  сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

**Задачи:     
1) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;  
2) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;  
3) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;  
4) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;  
5) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | | **Сроки** | **Примечание** | |
| 1. ***Работа с учащимися школы***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Организация работы по проблеме школы «Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС второго поколения в начальной школе». Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению. | сентябрь | Колюкаева Л.М.  Рук.-ли ШМО,  Шарова Д.Е.  учителя | | | | | | |
| 1. | Изучение медико-психологических особенностей вновь прибывших детей.  Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в НОУ. | | сентябрь | | Шарова Д.Е.  педагог-психолог  Школьный врач Улбянова Л.В.  Кл.руководители |
| 2  3. | Составление психолого-педагогических характеристик вновь прибывших учащихся.  Изучение вопроса адаптации учащихся первых классов.  Семинар «Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе»  Стартовая диагностика в 1-х классах. | | сентябрь | | Совместно с учителями |
| 4. | Организация и методическая подготовка к проведению диагностических циклов с учащимися 1-х и 4-го классов: | | октябрь | | Изучение проблем адаптации учащихся |
|  | *первые классы* – проблема адаптации к ситуации школьного обучения.  *четвертый класс* – психологическая готовность к переходу к обучению в среднем звене | |  | |
|  | *Цель проведения диагностических циклов:* | |  | |  |
|  | * определение особенностей развития учащегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического или иного сопровождения педагогического процесса. | |  | |  |
|  | *Порядок проведения:* | |  | |  |
|  | * наблюдения за учащимися; | |  | |  |
|  | * проведение методик диагностического минимума; | |  | |  |
|  | * проведение экспертного опроса педагогов | |  | |  |
|  | * обработка данных; | |  | |  |
|  | * разработка и планирование стратегий сопровождения; | |  | |  |
|  | * проведение консультативных мероприятий (учащиеся, родители, педагоги); | |  | |  |
| . | * планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы. | |  | |  |
| 5.  6.  6.1  6.2  7.  8. | Методико-психологический семинар «Как помочь захотеть учиться младшим школьникам».  Социометрическое исследование обучающихся 4 –го класса.  Организация психологической поддержки учащихся в учебном процессе: проведение «Часа психолога» с целью развития внимания, памяти, мышления учащихся.  Семинар-практикум для учителей, работающих в 4 классе «Особенности мотивации учения школьников при переходе в среднее звено. Реализация методов учебной мотивации. Диагностика сформированности мотивации»  Психолого-педагогический консилиум  по состоянию адаптации первоклассников к обучению в школе.  Мониторинг сформированности индивидуальных достижений, метапредметных, предметных результатов и личностных особенностей учащихся 4-го класса.  Формирование коммуникативных умений младших школьников и мониторинг сформированности коммуникативных УУД. | | октябрь  в течение года  ноябрь  декабрь  январь | |  |
| 9. | Психолого-педагогический консилиум 4-й класс. Индивидуальные родительские собрания. | | февраль | |  |
| 10. | Психолого–педагогическая диагностика учащихся 4-го класса. Оценка динамики обучения и коррекции. Определение программы обучения. | | январь, февраль | |  |
|  | Цель: оценка статуса учащегося на момент окончания начальной школы. | |  | |  |
|  | Рекомендации для родителей и педагогов. | |  | |  |
| 11. | Использование результатов психолого-педагогической диагностики в организации УВП. | | постоянно | |  |
| 12. | Индивидуальная консультативная и коррекционная работа с учащимися школы (по запросам родителей, учителей, учащихся). | | постоянно | |  |
| 13. | Исследование мотивации учебной деятельности, уровня тревожности и интеллектуальных особенностей учащихся. | | ноябрь, декабрь, январь | |  |
| 14. | 2, 3 классы - пролонгированное исследование, с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся. | | февраль, март | |  |
| 15. | Проведение психолого-педагогических консилиумов учащихся «групп риска»; | | постоянно,  по мере необходимости | |  |
|  | * проведение диагностических обследований; | |  |
|  | * обработка данных; | |  | |  |
|  | * проведение консультаций с педагогами, школьным врачом, родителями; | |  | |  |
|  | * разработка и планирование консультативной работы с учащимися; | |  | |  |
|  | * осуществление общих консультативных мероприятий (родительские собрания, консультации учителей и воспитателей); | |  | |  |
|  | * проведение коррекционных индивидуальных занятий с детьми; | |  | |  |
|  | * классно – обобщающий контроль. | |  | |  |
| 16. | Исследование «Изучение индивидуально – психологических особенностей и склонностей детей 3-го класса».  Мониторинг уровня познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с разными учебными возможностями. | | март  апрель | |  |
| 17. | Семинар – практикум: | |  | |  |
|  | «Профессия – школьник» 4-й класс. | | 1 раз в неделю по расписанию в течение уч. года | |  |
| 18. | Проведение цикла занятий по развитию познавательных способностей детей 1-х, 2-х, 3-го и 4-го классов. | | 1 раз в неделю по расписанию в течение уч. года | |  |
| 19. | **«Час психологического практикума»** | |  | |  |
|  | 1 класс: Коррекционные занятия по психомоторике и развитию сенсорных процессов «Мы в школе»  2 класс: Цикл психологических занятий по сплочению классного коллектива «Мы вместе»  3 класс: Цикл занятий по развитию творческих способностей и активизации мыслительной деятельности «Я учусь учиться»  4 класс: Цикл занятий с элементами тренинга  «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные» | | еженедельно | |  |
| 19.1. | **Часы психологической релаксации в 1-4 кл.** | | В течение уч. года | |  |
|  |  | |  | |  |
| 20. | Элементы профориентационно-диагностической работы с учащимися 4-го класса: | | февраль, март, апрель | |  |
|  | * выявление интересов склонностей учащихся, направленности личностей, первичных проф. намерений и их динамики; | |  | |  |
|  | * определение социальных установок и помощь в их формировании; | |  | |  |
|  | * определение мотивации выбора и их структуры; | |  | |  |
|  | * формирование готовности к самоанализу и самооценки, реальному уровню притязаний; | |  | |  |
|  | * проведение занятий с учащимися по курсу «основы выбора профессий». | |  | |  |
| 21.  21.1 | Индивидуальные родительские собрания в 4-м классе.  Групповая и индивидуальная коррекционная работа с учащимися школы. | | февраль  в течение учебного года, еженедельно по расписанию | | По запросу родителей и учителей |
| 22. | Организация и проведение экспертных работ | | в течение учебного года | | По запросу родителей и учителей |
| 23. | Проведение групповых обследований | | в течение учебного года | |  |
| 24. | Посещение уроков в подготовительной группе с целью изучения учащихся и определение их готовности к обучению в первом классе. | | март, апрель | |  |
| 25. | Диагностика готовности к обучению в 1-ых классах. | | апрель, май | |  |
| 26. | Изучение самооценки личности учащихся 2-х классов. | | апрель | |  |
| 27.  28. | Изучение динамики уровня интеллектуального развития учащихся 4-го класса (на выходе из школы).  Итоговый психолого-педагогический консилиум в 1-х классах. | | май | |  |
| 29. | Диагностические исследования в целях экспертизы воспитательно-образовательной деятельности школы в рамках тематических проверок. | | В течение учебного года | |  |
| 30. | Обследования детей «группы риска». | | В течение года по мере необходимости | |  |
|  | | | | | |
| ***II. Работа с педагогическим коллективом школы*** | | | | | |
| 1. | Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год. | | сентябрь |  | |
| 2. | Семинар для учителей «Личностная преемственность образования учащихся начальной и средней школы» | | сентябрь |  | |
| 3. | Результаты эффективности системы сопровождения по сохранению психического здоровья учащихся. Методическое объединение учителей начальных классов и учителей-предметников | | октябрь |  | |
| 4. | Воспитание положительных бытовых привычек у детей 1-х классов. Совещание при директоре. | | октябрь |  | |
| 5. | Адаптация учащихся 1-х классов. Оперативное совещание. | | октябрь |  | |
| 6. | Теоретический семинар «Результаты исследования по изучению особенностей психологической адаптации учащихся первого класса школы». Оперативное совещание. | | октябрь |  | |
| 7. | Классно-обобщающий контроль 4-й класс, формирование ОУУН. Педагогический консилиум. | | октябрь |  | |
| 8. | Психолого-педагогические резервы повышения эффективности занятий с дошкольниками. Методический семинар. | | октябрь |  | |
| 9. | Семинар-практикум для учителей, работающих в 4-м классе «Особенности мотивации учения школьников при переходе в среднее звено. Реализация методов учебной мотивации. Диагностика сформированности мотивации» | | ноябрь  октябрь  сентябрь |  | |
| 10.  11. | Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы» сентябрь  Компетентностный подход в обучении. Психологич. сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО. Методический совет. | | декабрь |  | |
| 12.  13. | Интеграция психологии с учебными предметами как модель психологического сопровождения в условиях внедрения ФГОС НОО. МО учителей.  Психолого-педагогический консилиум  по состоянию адаптации первоклассников к обучению в школе | | декабрь |  | |
| 14.  15. | О состоянии учебно-воспитательного процесса в 4 классе. Оперативное совещание.  Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно ориентированного обучения и воспитания. | | декабрь |  | |
| 16. | Методика изучения личности учащихся в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Семинар-практикум. | | январь |  | |
| 17. | Психологическая служба в условиях личностно-ориентированного обучения Организация проектной деятельности в начальной школе. Совещание при директоре. | | январь |  | |
| 18. | А) Мониторинг уровня сформированности или развития индивидуальных достижений, метапредметных, предметных результатов и личностных особенностей учащихся 4 класса.  Б) Изучение удовлетворенности учащихся 3-4–х классов школьной жизнью. | | январь |  | |
| 19. | Развивающая работа с младшими школьниками. Формирование коммуникативных умений и навыков. Методическое объединение воспитателей и кураторов | | февраль |  | |
| 20. | Психолого-педагогические и технологические аспекты личностно-ориентированного обучения в рамках реализации программы ФГОС НОО Методический совет. | | март |  | |
| 21. | УВП как система взаимодействия всех участников образовательного процесса. | | март |  | |
|  |  | |  |  | |
| 22 | Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации в процессе формирования информационно-аналитической деятельности школьников. Методический совет. | | март |  | |
| 23. | Фронтальная проверка. «Личностно-ориентированный подход к воспитанию учащихся. Работа с одаренными детьми». | | март |  | |
| 24. | Слагаемые психологически комфортного микроклимата в классе. Методическое объединение учителей и воспитателей. | | апрель |  | |
| 25. | Методика изучения уровня воспитанности и форма ее фиксации. Методическое объединение воспитателей. | | апрель |  | |
| 26  26.1 | Индивидуальное консультирование родителей с опорой на особенности возраста. Специфика возрастного кризиса учащихся. Методическое объединение воспитателей и кураторов  Самооценка личности «Волшебное зеркало» | | апрель  апрель |  | |
| 27. | Психолого–педагогический консилиум (подготовительная группа). | | апрель |  | |
| 28.  28.1 | Проверка выполнения рекомендаций психолога в работе с учащимися требующими психолого-педагогического внимания. Совещание при директоре.  Итоговый психолого-педагогический консилиум в 1 классах. | | апрель |  | |
| 29. | Индивидуальные беседы с учителями и воспитателями. Посещение уроков (по запросу, по текущему плану работы). | | постоянно,  в течение учебного года |  | |
| 30. | Контроль и оказание помощи в применении психолого-педагогических основ обучения в рамкая психологического сопровождения в реализации ФГОС НОО. | | в течение учебного года |  | |
| 31. | Использование результатов психолого-педагогической диагностики в организации УВП. | | постоянно |  | |
| 32. | Сравнительный анализ результатов исследования учащихся по выполнению требований с учетом личностно - индивидуального подхода. | |  |  | |
| 33. | Индивидуальная консультативная работа с педагогическим коллективом школы. | | в течение учебного года |  | |
| 34. | Оперативные совещания с администрацией школы. | | в течение учебного года |  | |
| ***III. Работа с родителями учащихся*** | | | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний. |  | |  | |
|  | «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблеме школьного обучения и развития ребенка». | сентябрь | |  | |
|  | Индивидуальные родительские собрания – 4-й класс. | февраль | |  | |
|  | «Актуальные проблемы детей, способствующие более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития» | ноябрь | |  | |
|  | 1) прием в школу | май | |  | |
|  | 2) адаптация в школьной среде | сентябрь | |  | |
|  | 3) окончание начальной школы | май | |  | |
|  | 4) готовность детей к поступлению в 1-ый класс | апрель | |  | |
| 2. | Психолого-педагогическое консультирование родителей: | постоянно, в течение уч.г. | |  | |
|  | * Выявления различных неблагоприятных семейных ситуаций. |  | |  | |
|  | * Консультативно – методическая помощь в организации детско–родительского общения. |  | |  | |
|  | * Психологическая поддержка в случае психических проблем ребенка. |  | |  | |
|  | * Индивидуальные беседы с родителями. | постоянно,  в течение учебного года. | | По запросу родителей, учителей, воспитателей | |
| 3. | Ознакомление с результатами психолого–педагогических консилиумов, диагностических мероприятий и т.д. |  | |  | |