

ПУБЛИЧНЫИ ДОКЛАД

НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «СВЕТЛАНА»

ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Воронеж

2018 г.

Школа реализует программу развития «Механизм реализации ФГОС НОО на основе системно - деятельностного подхода»

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве и результатах образовательной деятельности.

Доклад адресован участникам образовательного процесса, общественности.

Общая характеристика учреждения

НОУ НШ «СВЕТЛАНА» - это первая частная школа города Воронежа, которая вот уже 26 лет является лидером в сфере образования.

Сегодня НОУ начальная школа "СВЕТЛАНА"

* реализует государственный стандарт образования;
* интегрирует познание, творчество и досуг в интересах развития ребенка;
* учитывает индивидуальные возможности, способности и интересы каждого ребёнка и создаёт условия для его самореализации и самовыражения.

Цель частной школы "СВЕТЛАНА" - это гармоничное развитие ученика в психологически комфортных условиях, формирование его успешности сегодня и залог благополучия в будущем.

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1991

Адрес главного здания:

394036, город Воронеж, улица Арсенальная, д. 1

Адрес структурных подразделений*:*

394036, город Воронеж, ул. Алексеевского, д. 19

Телефон**:**8(4732) 55-37-94

Факс**:** 8(4732) 55-65-81

Адрес электронной почты**:**nousvetlana@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)

1033600044587

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)

3666025860

Код причины постановки на учёт (КПП)

366601001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Серия 36Л01 №0000148

Рег.номер ДЛ-102

Дата окончания срока действия: бессрочная

Структура образовательного учреждения:

  - дошкольное отделение (детский сад)

  - начальная школа

  - дополнительное образование

Негосударственное общеобразовательное учреждение начальная школа «Светлана» является образовательным учреждением смешанного типа: дошкольного и начального общего образования.

Форма обучения: дневная очная.

Срок обучения***:***4 года.

Негосударственное общеобразовательное учреждение начальная школа «СВЕТЛАНА» г.Воронежа осуществляет свою работу на основании лицензии № 0000148 серии 36Л01 от 10.02.2014, выданной Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Аккредитация НОУ НШ «СВЕТЛАНА» - срок аккредитации до 2024 года (свидетельство о государственной аккредитации № Д-2430 от 28.04.2014, выданное Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области).

Школа действует на основании Устава школы, разработанного в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность НОУ НШ «СВЕТЛАНА» в 2017­2018 учебном году была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе (ФГОС НОО) и социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе государственно - общественного управления.

Образовательное учреждение имеет хорошую методическую и материальную базу, высокопрофессиональный педагогический коллектив, что позволяет проводить образовательный процесс на современном техническом и методическом уровнях.

Педагоги школы являются активными пользователями Интернета, они участвовали в международных научно-практических конференциях, интернет- конференциях и вебинарах.

Структура внутришкольного управления

**Учредители**

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: учредители, педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения

Главная его функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методическое объединение. К нему относится руководитель методического объединения. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В 2017- 2018 учебном году образовательное учреждение работало в режиме Школы полного дня. Отличительными особенностями Школы полного дня на данный момент является:

1. Создание условий для пребывания детей в школе с 8.00 до 19.00;
2. Организация образовательного процесса, сочетающего урочную и внеурочную деятельность, которая позволяет:

-интегрировать основное и дополнительное образование;

-объединить в функциональный комплекс обучающие, развивающие, воспитательные, социализирующие и оздоровительные процессы;

* максимально учитывать индивидуальные возможности, интересы и образовательные запросы каждого ребёнка;
* обеспечивать конструктивное взаимодействие с семьёй по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации мер по социальной защите детства.

В школе работает творческий, сплочённый коллектив преподавателей, установлены партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования города, родители привлекаются к участию в жизни школы. Психологом и педагогами проводилась диагностика «Сформированность общеучебных умений и навыков» в соответствии с возрастными нормами и «Мотивация к учению».

В этой связи была поставлена основная цель на учебный год - обеспечить оптимальное функционирование образовательного учреждения как целостной социально - педагогической системы, разработать и создать условия эффективной деятельности школы полного дня в интересах развития личности обучающегося и педагога.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

* обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
* обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО у 100% обучающихся и выпускников на базовом уровне («выпускник научится») и не менее 40% - на повышенном уровне («получит возможность научиться»);
* развитие здоровьесберегающей среды образовательного пространства через обеспечение системы условий в течение всего дня;
* создание образовательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации личности обучающегося и педагога;
* изучение запросов родителей при выборе курсов внеурочной деятельности;
* моделирование открытой развивающей образовательной среды школы на основе сетевого взаимодействия на межведомственной основе;
* определение содержания работы, подбор и расстановка кадров, создание системы повышения их профессионального развития (внешней и внутренней);
* совершенствование условий реализации основной образовательной программы в условиях школы полного дня (кадровых, психолого-­педагогических, финансовых, материально-технических, информационно­-методических);
* повышение профессиональной компетентности педагогов школы (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) в области духовно - нравственного воспитания и организации внеурочной деятельности детей во второй половине дня.

В истекшем учебном году в НОУ НШ «СВЕТЛАНА» обучалось 77 чел., 5 классов - комплектов (1 класс – 24 обучающихся, 2 класс - 15 обучающихся, в 3 классах - 22, в 4 классе – 17 обучающихся). Учебно-воспитательный процесс в школе полного дня строился на принципах:

* оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию начального общего и дополнительного образования детей;
* снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности на первую и вторую половину дня;
* объединения в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и оздоровительных процессов;

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении имеет следующие особенности:

* 1- 4-е классы обучаются по ФГОС НОО;
* 1-4-е классы обучаются по пятидневной рабочей неделе;
* со 2-го класса изучается предмет «Английский язык»;
* в 1-4 классах ведётся 3-х часовая программа по предмету «Физическая культура»;
* 1-4 классы осваивают ООП НОО по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение»;
* домашние задания носят дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
* во второй половине дня, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия, работа творческих объединений, секций, предметных кружков, общешкольные творческие дела и внеурочные события;
* внеурочная деятельность тесно связана с урочной деятельностью и служит средством развития обучающихся для достижения новых образовательных результатов, определенных ООП НОО.

Для выполнения поставленных целей и задач удалось реализовать следующие направления работы:

* проведение анализа рабочих программ по предметам учебного плана и программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* разработка программ профессионального развития с целью эффективной реализации ФГОС НОО.

Проделанная работа позволила перейти к преобразующему этапу, который включал в себя следующие направления работы:

* посещение и анализ уроков с учетом требований ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений обучающихся;
* проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых уроков, педсоветов, методических объединений, конференций, групповых и индивидуальных консультаций с учителями начальных классов и воспитателями по вопросам реализации ФГОС НОО второго поколения;
* поиск, изучение и внедрение новых форм, методов обучения с учетом требований ФГОС НОО;
* поиск, изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Проделанная работа обеспечила следующие педагогические результаты:

* 100% готовность учителей к работе по реализации ФГОС НОО;
* 100% педагогов написали рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* 100% учителей проектируют, формируют и отслеживают как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия;
* 100% педагогов применяют на занятиях новую систему оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* 100% педагогов НОУ распространили опыт работы по успешной реализации ФГОС НОО в разнообразных формах (семинары, мастер-классы, публикации).

Реализация вышеназванных целевых ориентиров позволила в 2017-2018

учебном году получить следующие результаты:

* высокое качество обучения - среднее значение показателя «КК» по школе составляет 78%;
* повышение базовых компетентностей педагогических работников;
* создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и формированию здоровья обучающихся и педагогов;
* рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
* развитие культурно-образовательной среды, способствующей полноценному развитию, воспитанию, обучению, самоопределению и самореализации субъектов образования (детей, педагогов, родителей);
* востребованность НОУ родителями и обучающимися;
* сохранение высокого социального статуса НОУ в городе Воронеже.

Основными достижениями считаем:

* стабильно высокое качество учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»;
	+ 85% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, причем больше половины (63%) - высшую;
* положительная динамика в развитии инновационной деятельности, увеличение количества инновационных идей, культурно оформленных в проекты и реализуемых в НОУ, увеличение инновационного потенциала педагогического коллектива;
* 5 публикаций (5 педагогов) разного уровня, из них две - федерального уровня (научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» №8 2017);
* 100% охват обучающихся проектной деятельностью;
* проведение на базе НОУ семинара–практикума в рамках курсовой подготовки Институтом социального образования «Роль игры в развитии дошкольника и младшего школьника в условиях реализации ФГОС»;
* участие в разнообразных дистанционных конкурсах на международном, всероссийском, региональном, городском уровнях (результаты: дипломы победителей 1-3 степени, сертификаты за участие), наблюдается рост участников всевозможных предметных олимпиад, творческих конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней среди обучающихся ОУ;
* реализация образовательных программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
* 100% педагогических работников являются активными участниками сетевых сообществ, интернет - порталов, многие имеют персональные сайты;
* расширение материально-технической базы ОУ: увеличилось оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований стандарта к условиям образовательной деятельности,

расширение возможности учителей по внедрению информационно­коммуникационных технологий;

* выстроены партнерские отношения с сетью учреждений - партнеров дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности.

Сведения об обучающихся

В истекшем учебном году ОУ насчитывало 5 классов - комплектов. Количество обучающихся на начало учебного года - 77, на конец учебного года -76. Средняя наполняемость классов составила 15 человек.

Доля обучающихся, освоивших в полном объеме программу первой ступени обучения и переведенных на вторую ступень, составила 22% (17обучающихся 4-х классов). Остальные 78% (59 обучающихся 1-3-х классов) освоили в полном объеме программу учебного года и решением педагогического совета переведены в следующий класс. Уровень умений учащихся 1-4-х классов отвечает требованиям ФГОС НОО. Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5», составило 41 человек (54% от общего количества обучающихся).

**Средние значения по параллелям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание анализа | 2 кл. | 3 кл | 4 кл | Всего по школе(кол.,/%) |
| Кол-во уч-ся, обучающихся на «5» | 6 | 5 | 3 | 14 (26%) |
| Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5» | 5 | 12 | 10 | 27 (51%) |
| Кол-во уч-ся, обучающихся на «3» | 3 | 5 | 4 | 12 (23%) |
| Кол-во уч-ся, не успевающих | нет | нет | нет | нет |
| Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения | нет | нет | нет | нет |
| Кол-во уч-ся, не допущенных до итоговой аттестации | нет | нет | нет | нет |

Результаты освоения ООП НОО

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

        В течении года проводился мониторинг уровня сформированности  обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чтению, профессионально-трудовому обучению:

* **стартовый (входной) контроль,** цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
* **итоговый (годовой контроль),**цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности  дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Показатели обученности за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предметы | Входная работа  | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| Русский язык | 76% | 67% | 86% |
| Математика | 82% | 90% | 88% |

**Результаты итоговых контрольных работ в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/предмет | В классе/писали | %успев | %кач.зн. | Ср балл | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Русскийязык | 23/19 | 95 | 84 | 4,1 | 6 | 10 | 2 | 1 |
| Математика | 23/19 | 100 | 95 | 4,7 | 15 | 3 | 1 | - |

**Итоги контрольных диктантов во 2-3 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 класс | 4 | 7 | 1 | 1 |
| 3 класс «А» | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 3 класс «Б» | 5 | 3 | - | - |
| **Итого** | **16** | **12** | **2** | **2** |

**Итоги контроля по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе уч-ся | Писали работу | Написали: |
|  |  |  | без ошибок | 1–2 ошибки | 3–5 ошибок | 6 и более ошибок |
| 2 | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | - |
| **К. качества = 69% средний балл = 3,9 СОУ = 64%** |

**Итоги контроля по математике в 3 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классеучащихся | Писали работу | Написали на: |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **3 «А»** | **13** | **11** | **5** | **3** | **3** | **-** |
| **Итог** | **К. качества = 73%, средний балл = 4,2 СОУ = 73%** |
| **3 «Б»** | **9** | **7** | **5** | **1** | **1** | **-** |
| **Итог** | **К. качества = 86%, средний балл = 4,6 СОУ = 86%** |

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей (качество результата) в НОУ НШ «СВЕТЛАНА» считаем четко выстроенную систему условий в НОУ, систематическую индивидуальную работу учителей по повышению познавательной активности учащихся и выработке основных компетентностей, а также своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**в начальной школе за период с 2013 по 2018 год**

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество обучения |
| 2013/2014 | 100% | 91% |
| 2014/2015 | 100% | 89% |
| 2015/2016 | 100% | 83% |
| 2016/2017 | 100% | 81% |
| 2017/2018 | 100% | 77% |

**Результативность обучения по классам**

**2 класс**

|  |
| --- |
| **Итого по предметам** |
| **"5"** | 6 | 12 | 11 | 7 | 14 | 12 | 15 | 15 | 15 | 107 |
| **"4"** | 7 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| **"3"** | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 135 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Математика | Окружающий мир | Физкультура | Технология | Музыка | ИЗО | Общий по классу |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 87% | 100% | 87% | 93% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 96% |
| Степень обученности | 75% | 93% | 87% | 79% | 98% | 93% | 100% | 100% | 100% | 91% |

**3 «А» класс**

|  |
| --- |
| **Итого по предметам** |
| **"5"** | 4 | 8 | 7 | 6 | 10 | 8 | 13 | 12 | 13 | 81 |
| **"4"** | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 0 | 1 | 0 | 29 |
| **"3"** | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 117 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Математика | Окружающий мир | Физкультура | Технология | Музыка | ИЗО | Общий по классу |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 69% | 100% | 92% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 94% |
| Степень обученности | 66% | 86% | 81% | 76% | 92% | 86% | 100% | 97% | 100% | 87% |

**3 «Б» класс**

|  |
| --- |
| **Итого по предметам** |
| **"5"** | 3 | 5 | 4 | 4 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9 | 58 |
| **"4"** | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| **"3"** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Математика | Окружающий мир | Физкультура | Технология | Музыка | ИЗО | Общий по классу |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 100% | 100% | 100% | 89% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| Степень обученности | 76% | 84% | 80% | 77% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% |

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Итого по предметам** |
| **"5"** | 5 | 12 | 9 | 9 | 13 | 11 | 14 | 17 | 17 | 17 | 124 |
| **"4"** | 11 | 5 | 6 | 7 | 4 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| **"3"** | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 169 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Физкультура | Технология | Музыка | ИЗО | Общий по классу |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 94% | 100% | 88% | 94% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| Степень обученности | 73% | 89% | 80% | 81% | 92% | 89% | 94% | 100% | 100% | 100% | 90% |

Среднее значение показателя «КК» по параллелям (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 кл | 3 кл | 4 кл | По школе |
| 78% | 69% | 89% | 78% |

 |

В целом, необходимо отметить достаточно стабильный показатель КК, на протяжении пяти последних лет он колеблется в пределах 77- 83%.

Исходя из данных сравнительного анализа показателей уровня усвоенных умений обучающихся 1-4 классов за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о соответствии требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. Количество обучающихся, закончивших год на «5», составило 14 человека (26% от общего количества обучающихся 2-4 классов), на «4» и «5» - 27 чел.(51% от общего количества обучающихся 2 - 4 классов), в выпускных 4-х классах с отличием закончили первую ступень обучения - 3 обучающихся (18% от общего числа выпускников).

Таким образом, все классы находятся **на оптимальном уровне** обученности, и усвоение программного материала остается на достаточно высоком уровне. Рассматривая качество знаний учащихся начальной школы по классам в динамике, можно заметить стабильность, что является свидетельством того, что учащиеся классов имеют уровень развития выше среднего, а это в свою очередь – результат целенаправленной систематической работы педагогов по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Небольшое снижение качества обученности в этом году объясняется появлением вновь прибывших учеников с индивидуальными особенностями (слабое внимание, плохая память, неумение сосредоточиться, отсутствие учебной мотивации).

Уровень сформированности образовательных предметных результатов

по итогам 2017-2018учебного года

**Качество по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество успеваемости | Уровень успеваемости |
| 1.Русский язык | 88% | 100% |
| 2.Литературное чтение | 100% | 100% |
| 3.Английский язык | 92% | 100% |
| 4. Математика  | 90% | 100% |
| 5. Окружающий мир  | 100% | 100% |
| 6. ОРКСЭ | 100% | 100% |
| 7. Физкультура | 100% | 100% |
| 8. .ИЗО | 100% | 100% |
| 9. Технология | 100% | 100% |
| 10. Музыка | 100% | 100% |

**Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах**

Проверка показала, что в школе большое внимание уделяется проведению уроков чтения, т. к. чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 80 проверенных учащихся 6% (5учащихся) выполнили норму, 86% читают "выше" нормы (69уч.), 8% (6уч.) читает "ниже" нормы. У 100% учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся в классе | Качество и скорость чтения |
| Высокая | Средняя | Низкая |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Кузьмичева Е.В. | 23 | 20 | 87 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| 2 | Бредихина Е.Г. | 14 | 12 | 86 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| 3а | Ишметова Е.А. | 13 | 12 | 92 | - |  | 1 | 8 |
| 3б | Куштева М.В. | 9 | 8 | 89 | 1 | 11 | - | - |
| 4 | Тищенко С.А. | 17 | 12 | 71 | 4 | 23 | 1 | 6 |

1. В целом по начальной школе при достаточно высоком темпе и осознанности чтения учащиеся 1-4 классов показали удовлетворительный уровень правильности чтения.
2. Значительная часть учащихся 1-4 классов (64 ученика) читает выше возрастной нормы – 84 % от всех обучающихся в 1-4 классах. Ниже нормы читают 4 человека, что составляет около 6% от всех обучающихся 1-4 классов.
3. Отмечен достаточно хороший % осознанности чтения. Понимают прочитанное полностью 66 человек, понимают прочитанное в значительной мере 6 человека, не смогли ответить на вопросы по прочитанному тексту 4 человека.
4. Умение выделять главную мысль прочитанного текса проверялось в 3-4 классах (39 чел.). Это умение показали 35 чел. (88%). Не смогли без наводящих вопросов учителя сформулировать главную мысль текста 4 чел, причем количество детей, не сумевших выполнить задание, в 3-4 классах одинаковое количество.
5. Результаты правильности чтения удовлетворительные. Из 76 обучающихся 1-4 классов, без ошибок и недочетов прочитали 48 учащихся, что составляет 63 %.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, в выставках учащихся.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-204 от 09.08.2017г. и на основании приказа Минобрнауки РФ №624 от 30 июня 2017г. в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2-х классов на основе обязательного участия по русскому языку 26 октября 2017г. и для обучающихся 4-х классов по учебным предметам:

- «Русский язык» (часть 1, диктант) -17..04.2018г;

- «Русский язык» (часть 2) - 19.04.2018г;

- «Математика» -24.04.2018г.;

- «Окружающий мир» - 26 .04.2018 г.

В мониторинговых исследованиях оценки качества образования в 4 классе участвовали 17 (100%) обучающихся, 2 педагога организатора (Тищенко С.А., Колюкаева Л.М.), члены экспертной группы по проверке работ в рамках мониторинга (Куштева М.В.,Кузьмичева Е.В.) В целях обеспечения объективности Всероссийских проверочных работ в 2018 году в качестве общественного наблюдателя из числа родительской общественности была аккредитована гражданка Поповска Н.П.

ВПР, как новая форма оценки качества образования, показали, что наши второклассники и четвероклассники достигли высоких предметных, метапредметных результатов, что у них на достаточно высоком уровне сформированы метапредметные результаты, которые по некоторым позициям выше региональных и российских показателей.

По итогам проверки ВПР по русскому языку и математике получены хорошие и отличные результаты.

|  |
| --- |
| ВПР октябрь 2017. 2 класс |
| Дата: | 12.10.2016 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1364900 | 2.4 | 15.5 | **36.5** | **45.6** |
|  | **Воронежская обл.** | 21955 | 2.3 | 14 | **37.1** | **46.6** |
|  | **город Воронеж** | 10191 | 1.1 | 10.2 | **34.9** | **53.7** |
|  | (sch366246) НОУ НШ "Светлана"  | 14 | 0 | 0 | **28.6** | **71.4** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 7 | 1 | 5 | 6 |
| 8 | 3 | 5 | 8 |
| **Комплект** | 4 | 10 | 14 |
|  |

**ИТОГИ ВПР в апреле 2018 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности | Качество обученности |
| Русский язык | **100%** | **100%** |
| Математика | **100%** | **87,5%** |
| Окружающий мир | **100%** | **89%** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 17.04.2018 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |  |
|  | **Воронежская обл.** | 20135 | 5.2 | 23.8 | **45.3** | **25.6** |  |
|  | **региональное подчинение** | 121 | 4.1 | 13.2 | **42.1** | **40.5** |  |
|  | (sch366246) НОУ НШ "Светлана" | 15 | 0 | 0 | **53.3** | **46.7** |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 4 | 4 | 8 |
| 1 |
| 7 | 4 | 3 | 7 |
| **Комплект** | 8 | 7 | 15 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 27 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 24.04.2018 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1460995 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |  |
|  | **Воронежская обл.** | 20345 | 2.5 | 19.4 | **28.9** | **49.2** |  |
|  | **региональное подчинение** | 140 | 0.71 | 16.4 | **20** | **62.9** |  |
|  | (sch366246) НОУ НШ "Светлана" | 16 | 0 | 12.5 | **12.5** | **75** |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 6 | 8 |
| 1 |
| 14 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 12 | 16 |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 50 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 26.04.2018 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1452036 | 0.83 | 20.4 | **56.3** | **22.4** |  |
|  | **Воронежская обл.** | 20113 | 0.9 | 19.8 | **54.8** | **24.5** |  |
|  | **региональное подчинение** | 145 | 0 | 11.7 | **49** | **39.3** |  |
|  | (sch366246) НОУ НШ "Светлана" | 17 | 0 | 11.8 | **17.6** | **70.6** |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 | 5 | 8 |
| 1 |
| 2 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| **Комплект** | 2 | 3 | 12 | 17 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 26.04.2018 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 |
| **Всего\*:** | **17** |

Качество результатов, соответствующее достаточно высокому уровню, также обеспечили:

* профессионализм учителей начальных классов (стабильный учительский коллектив, 74% педагога имеют высшую и первую квалификационные категории);
* налаженная система повышения квалификации;
* система внутришкольного контроля в т.ч. контроля посещаемости урочных и внеурочных занятий со стороны классных руководителей, администрации;
* выполнение учебных планов в соответствии с ООП НОО без отставания: количество часов по плану полностью соответствует количеству часов, реализованных учителями по всем учебным предметам (34 недели - 2-4-е классы, 33 недели - 1-е классы);
* реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.

Педагогами НОУ НШ «СВЕТЛАНА» в течение учебного года проводилась работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. В соответствии с [п. 19.4](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR1249252%23522/MCFRLINK?cfu=default) ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) сформированность [универсальных учебных действий](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12410434/MCFRLINK?cfu=default) (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. С целью мониторинга процесса формирования УУД средствами всех учебных предметов и внеурочной деятельности для последующей коррекции педагогической деятельности по итогам обучения в 1 -4-х классах были проведены комплексные проверочные работы на межпредметной основе.

Комплексная интегрированная работа

С целью обобщения информации о результатах образовательной деятельности НОУ НШ «СВЕТЛАНА» в 2017-2018 учебном году в соответствии с ФГОС НОО и систематического отслеживания достижений обучающихся в мае 2018г. была проведена комплексная интегрированная работа. Она направлена на оценку сформированности метапредметных умений и универсальных учебных действий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение этой работы является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности обучения.

Основное назначение комплексной работы - оценить уровень овладения обучающимися НОУ метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Требования к этой группе образовательных результатов в федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы следующим образом:

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

С этими результатами напрямую связаны и те, которые формируются предметной областью «Филология»: понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню сформированности учебной деятельности и зафиксировать достижение обучающимися планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа состояла из основной части - это задания базового уровня, и дополнительной части - это задания, которые имеют более высокую сложность.

Выполнение обучающимися заданий базового (научится) и повышенного

(получит возможность) уровней (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество выполнявших работу | Базовый | Повышенный | Низкий |
| 1 кл | 22 | 4 (19%) | 17 (77%) | 1 (4%) |
| 2 кл | 14 | 4 (28%) | 9 (65%) | 1 (7%) |
| 3 «А» | 12 | 7 (58%) | 5 (42%) | - |
| 3 «Б» | 9 | 4 (44%) | 3 (33%) | 2 (23%) |
| 4 кл | 15 | 5 (33%) | 7 (47%) | 3 (20%) |
| Среднее значение | 72 | 24(33%)  | 41(57%) | 7(10%) |

Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями на предметном материале: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

В первом классах в среднем 19% обучающихся справились с заданиями базового уровня (ученик научится). Эти обучающиеся способны воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.

С заданиями повышенного уровня справились 77% обучающихся этой параллели, которые на момент окончания 1 -го класса овладели такими умениями как: умение выявить, установить и продолжить закономерность; умение выделить буквы мягких согласных; умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные критерии; умение читать информацию в виде схемы, приводить свои примеры; умение объяснить значение слова; умение читать информацию в виде схемы, дифференцировать объекты, умение классифицировать объекты; умение перевести текст на язык математики и выполнить вычисления; умение дать ответ в виде комментария по прочитанному, умение записать ответ в свободной форме.

Во втором классе 93% обучающихся (среднее значение по всей работе) справились как с заданиями повышенного уровня, так и с заданиями базового уровня. Уровень сложности базового уровня был направлен на выявление сформированности таких видов умений как: умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; умение правильно без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение; умение определять части речи; умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; умение выделить буквы мягких согласных; умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения; вычислительные навыки; умение сравнивать единицы измерения.

В целом с работой справились (с учетом заданий повышенного уровня):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на 85-100% | на 71-84% | на 60-70% | менее 60% |
| 65% | 28% | - | 7% |

В третьих классах 38% обучающихся (среднее значение по всей работе) справились с заданиями повышенного уровня (ученик получит возможность научиться), 52% обучающихся выполнили задание базового уровня. Уровень сложности базового уровня был направлен на выявление сформированности таких видов умений как:

умение находить в тексте ответ на вопрос.

умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (поисковое чтение)

умение интерпретировать содержание текста, устанавливать связи и отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста;

умение выполнять сравнительную оценку опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста.

В целом с работой справились (с учетом заданий повышенного уровня):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на 85-100% | на 71-84% | на 60-70% | менее 60% |
| 44% | 33% | 23% | - |

В четвёртом классе 47% обучающихся справились с заданиями

повышенного уровня (ученик получит возможность научиться), 100%

обучающихся справились с заданиями базового уровня.

Уровень сложности заданий был направлен на выявление

сформированности таких видов умений как умение:

* находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* находить в тексте информацию, представленную в неявном виде;
* находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста;
* находить в тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль;
* делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие;
* строить на основе прочитанного текста речевое высказывание в письменной форме;
* делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие;
* основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;
* строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме;
* находить слово, используемое в переносном значении;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках (поиск сходства);
* сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках (поиск различий);
* осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание — приводить аргументы, подтверждающие свой выбор;
* анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения текстовой задачи;
* решать текстовую задачу, записывать её решение. контролировать ход решения и оценивать реальность ответа на вопрос задачи;
* использовать полученную в ходе решения предыдущей задачи информацию в новой учебной ситуации;
* находить несколько решений задачи;
* интерпретировать текстовую информацию, представлять её в графической форме;
* формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы);
* находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы);
* находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде;
* преобразовывать информацию из одной формы (текст) в другую (рисунок).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на 85-100% | на 71-84% | на 60-70% | менее 60% |
| 46 | 33 | 21 | 0 |

Результаты выполнения комплексной работы в целом показали высокий процент (72%) сформированности умений в соответствии с ФГОС НОО.

Основными показателями, характеризующими достижение метапредметных результатов, помимо успешности выполнения всей работы, является успешность формирования УУД.

Из анализа сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4-х классов за 2017-2018 учебный год следует, что большинство обучающихся обладают умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.

Увеличивается и показатель освоения на повышенном уровне («выпускник получит возможность научиться»), что характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты, полученные в выпускном классе, говорят о готовности наибольшей части обучающихся к новым современным требованиям и освоению ООП ООО. Это, прежде всего, касается уровня формирования предметных действий. В меньшей степени, метапредметных результатов - универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетентностей (пока у отдельных обучающихся).

ФГОС ООО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС была направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся».

На протяжении нескольких лет в НОУ НШ «СВЕТЛАНА» реализуется курс «Подготовка к школе», который решает задачи не только выравнивания стартовых возможностей, но и преемственности двух ступеней образования дошкольного и начального общего, в том числе и в формировании УУД. Результаты психолого­-педагогических исследований подтверждают, что у детей, прошедших данную подготовку, общее развитие как один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность, имеет более высокий уровень.

**Анализ работы**

**методического объединения учителей начальных классов**

**за 2017 – 2018 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Работа МО учителей начальных классов в 2017 - 2018 учебном году велась по плану и согласно положению. В нашей  школе методическая  работа  направлена  на совершенствование  педагогического  мастерства учительских  кадров, включение в педагогический  поиск, применение   ИКТ в образовательный  процесс.

В 2017 – 2018 учебном году педагоги начальной школы работали над темой

**«**Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

**Цель** работы состояла в обеспечении освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно- ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

 Основные ***задачи работы*** были направлены на реализацию цели:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на программу «Школа России» в 2017-2018 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

9. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования по ФГОС второго поколения.

Обучение во всём начальном звене осуществлялось по программе «Школа России»

Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС второго поколения.

Поставленные перед методическим объединением задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

*«****Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности.»*** (Ишметова Е.А., Куштева М.В.)

*«***Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе*»*** (все учителя)

**«Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе*»*** (Кузьмичева Е.В.)

Основными аспектами деятельности методобъединения в течение учебного года были следующие:

1. Ознакомление с новинками научной методической литературы, нормативными документами. Организация учебно-методического обеспечения на новый учебный год.
2. Мониторинг уровня обученности по результатам входных контрольных работ (2 – 4 классы). Мониторинг качества образования в течение всего учебного года. Итоговый контроль качества знаний на основе выполнения комплексных и административных работ.
3. Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков.
4. Требования к современному уроку в условиях ФГОС в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).
5. Изучение видов и форм контрольно-оценочных действий учащихся.
6. Формирование УУД в урочной деятельности. Проблемы и результаты деятельности.
7. Организация и проведение предметных олимпиад по классам на школьном этапе.

В течение учебного года учителя посещали семинары:

- Районные семинары учителей начальных классов (в течение года- все учителя)

- Вебинары, организованные издательством «Просвещение» (в течение года- все учителя)

Ученики приняли участие в школьных, городских, общероссийских, международных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

**Школьный уровень:**

1. 9-13 октября 2017г. «Математический марафон»
2. 16-20 октября 2017г. «Лингвистический марафон»
3. 13 и 20 октября 2017г. – классный тур предметных олимпиад
4. 15.11.17 – школьный тур олимпиады по русскому языку
5. 11.11.17 - школьный тур олимпиады по математике
6. Шахматно-шашечный турнир

**Всероссийский уровень:**

1. Пятый очный математический конкурс **«Арифметический квадрат»** (1 классы) **6.03. 2017**
2. V Очный межпредметный конкурс «Итоговый квадрат»(3»а», 3»б» ,2 и 1 классы) **весна 2017**
3. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «**Родное слово»-осень-2017**
4. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «**Родное слово»- весна 2018**

**Международный уровень:**

1. . Международная игра-конкурс по русскому языку «**Русский медвежонок-языкознание для всех**» 15.11.2017.
2. Международная природоведческая игра-конкурс «**Гелиантус**» 22.11.2017
3. . Международный математический конкурс «**Кенгуру**» 15 марта 2018
4. Международный конкурс «**Законы экологии**» (1 класс) 23.10.2017

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. Все члены методического объединения посещали уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами работы, приёмами использования электронных образовательных ресурсов, отслеживали элементы системно-деятельностного метода.

Учителя начальных классов максимально используют в своей работе оборудование «Кабинета начальных классов». В каждом учебном кабинете в наличии персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все учителя используют в работе с классами аудиоприложения и электронные приложения к учебным комплектам.

В течение учебного года учителя работали по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Тема по самообразованию** | **Год работы по данной теме** |
| Кузьмичева Е.В. |  Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников | 1-й год |
| Куштева М.В. | Педагогический мониторинг учебного процесса в начальной школе. | 3-й год |
| Тищенко С.А. | Развитие познавательной активности учащихся на уроках | 4-й год |
| Ишметова Е.А. | Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС.  | 2-й год |
| Бредихина Е.Г. | Организация урочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО. Развитие логического мышления. | 2-й год |

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом, уровень подготовленности учащихся по классам в 2017 – 2018 учебном году можно оценить на «хорошо».

В следующем учебном году МО учителей начальных классов планирует работать над общешкольной методической темой и темами по самообразованию учителей, углубить работу по повышению качества образования, внедрению компьютерных технологий, технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, внедрять передовой педагогический опыт в практику работы, организовать публикацию творческих работ учителей.

Анализ работы учителей английского языка

В 2017-2018 учебном году в НОУ НШ «Светлана» работали 4 преподавателя английского языка.

Основной задачей своей работы в настоящее время методическое объединение учителей иностранных языков считает модернизацию учебного процесса в связи с изменившимся социальным заказом общества. Упор делается на развитие коммуникативной компетенции учащихся путем использования коммуникативных методик, личностно-ориентированного подхода,  новых технологий обучения, в частности- ИКТ. Процесс изучения ИЯ направлен на практическое владение современным иностранным языком, умение использовать его в конкретных ситуациях общения. В связи с этим,  в школе осуществлен переход на комбинированное изучение новых современных учебников и пособий российских и зарубежных издательств. Переход осуществляется творчески, с сохранением в учебном плане базового учебного материала, представляющего языковую и образовательную ценность. Сохраняются высокие требования к уровню владения учащимися иностранными языками, к уровню грамотности и владения  лексическим составом языка. На уроках широко используются коммуникативные методики обучения. В связи с современным оснащением школы появилась возможность широко использовать мультимедийные технологии на уроках. Учителя постоянно обмениваются опытом на открытых уроках для учителей английского языка.

В своей работе они руководствуются основными принципами обучения; повышают свой профессиональный и общий культурный уровень, стараются сделать каждый урок интересным и результативным. Для повышения мотивации изучения английского языка учителями широко используются разнообразные мультимедийные и интерактивные программы, составляют презентации, которые достаточно часто применяются на уроках. В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку обучение в нашей школе направлено на обеспечение развития личности ребёнка, его речевых способностей, памяти, внимания и на то, что бы заложить основы для формирования умений общаться на ин. яз. с учётом возможностей и потребностей младших школьников, формировать элементарные лингвистические представления, приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Стремление педагогов к профессиональному росту подтверждается постоянным участием в педагогических советах школы, вебинарах, проводимых издательским домом «Просвещение» и Педагогическим университетом «Первое сентября», подготовкой учащихся к участию в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по предмету, например, «Умница» для уч-ся 2 – 3 классов, «Британский Бульдог» для 3 – 4 класса, в которых наши ученики постоянно показывают хорошие результаты.

В новом учебном году мы определили для себя следующие темы по самообразованию: «Геймификация как средство достижения цели и высоких результатов на уроках английского языка» (Бреева О.И.) и «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (Бугакова Л.В.).

В этом учебном году обучение английскому языку в нашей школе будет осуществляться по УМК, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации «Spotlight» во 2-м, 3-их и 4-м классах в первой и второй сменах и по УМК “Kid`s Box” в 1-м классе в первой и второй половине дня.

В 2017-2018учебном году кафедрой английского языка была проведена предметная неделя “Welcome to Great Britain”, в которой принимали участие все учащиеся школы. В первый день учителями Бреевой О.И. и Яковлевой О.Ю. была проведена презентация страны, изучаемого языка, на которой дети узнали много интересной информации о традициях, обычаях, культуре и некоторых исторических событиях Великобритании. Презентация сопровождалась слайдами с изображениями основных символов и достопримечательностей Лондона. Кроме того, наглядные материалы страны были представлены на стенде, где каждый мог познакомиться с предлагаемой информацией. Так же в первый день учащиеся 3-4 классов получили задания для участия в лексико-грамматическом марафоне, который проходил в течении всей недели, а учащимся 4-го класса был дан текст для литературно-художественного перевода.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия: олимпиада по английскому языку в 3-4 классах; открытые уроки по погружению в 3 «А» и 3«Б» классах, фонетический конкурс неподготовленного чтения английских скороговорок и стихотворений для второклассников (Яковлева О.Ю.) и брейн-ринг « Do You Know Great Britain?».

На олимпиаде были представлены не только грамматические, но и творческие задания, при выполнении которых необходимо применять не только конкретные знания, но и логику и смекалку. Победителями стали:

 4 класс: 1 место – Карпова Дарина (38 б),

 2 место – Самодуров Александр (35 б),

 3 место – Антонова Даша и Землянухина Полина (34 б)

 3 «А» класс: 1 место – Михеева Дарья,

 2 место – Мануковская Катя

 3 место – Ядохина Олеся.

 3 «Б» класс: 1 место – Рихтер Георг, Упоров Данила,

 3 место – Лаврентьев Арсений.

Открытый урок, проводимый Яковлевой О.Ю. в 3«А» классе по теме “My Favourite Food”, включал использование изученного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Дети показали хорошие навыки владения английским языком, умело применяли грамматические структуры с глаголами в Present Simple, like,likes,have got,has got. В играх и монологах так же активизировался изученный лексико-грамматический материал. На уроке умело сочетались песни и интерактивные задания. Все уч-ся работали активно, проявляли интерес к заданиям. Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера, созданная учителем на уроке, позволяла детям чувствовать себя раскованно, уверенно и комфортно.

Занятие по погружению, проводимое Бреевой О.И. в 3«Б» по теме “Food For Life ” включало повторение и обобщение лексического и грамматического материала. Дети показали достаточно хорошие знания лексики по данной теме, адекватно отвечали на непростые вопросы учителя. Дети проявили себя и в монологических высказываниях о своей любимой еде, и в диалогической речи, когда разыгрывалась ситуация в магазине, а так же в различных игровых моментах, когда особенно проявлялась спонтанность речи. На уроке использовались интерактивная программа, видео ролик из учебного мультфильма, для снятия напряжённости была проведена музыкальная физкультминутка. Все уч-ся работали активно, в темпе, проявляя интерес к заданиям. На уроке царила доброжелательная, непринуждённая атмосфера.

Учащиеся 2-го класса провели фонетический конкурс неподготовленного чтения английских скороговорок и стихотворений. Всем детям очень понравились смешные скороговорки и всем хотелось их прочитать, но лучшими оказались Ганина Даша, Щеглов Иван и Платонова Катя. Целью этого конкурса было стимулирование детей к чтению и повышение интереса к изучению англ.яз.

В последний день нашей недели учащиеся 3-их классов проверяли свои знания о Великобритании в брейн-ринге «Знаешь ли ты Британию?». Целью мероприятия было активизировать познавательную деятельность учащихся, дать им возможность проявить творческую активность и продолжать их коммуникативно-речевое и социокультурное развитие.

И заключительным мероприятием нашей недели было подведение итогов. Грамотами были награждены победители олимпиад и лексико-грамматического марафона: Мануковская Катя, Михеева Даша, Францева Даша (3 «А»), Рихтер Георг, Упоров Данила, Лаврентьв Арсений (3 «Б»), Юрский Егор, Самодуров Саша и Карпова Дарина (4 кл.) Лучшими литературными переводами стали работы Антоновой Даши, Карповой Дарины и Землянухиной Полины.

Традиционно все дети принимали участие в праздниках, демонстрируя яркие и запоминающиеся номера, подготовленные под руководством преподавателей. Надо сказать, театральная постановка - это ролевая игра, которая создаёт прекрасные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Игра раскрепощает ребёнка, стимулирует его фантазию, развивает память, внимание, эрудицию, дисциплину, приучает к коллективным работам, воспитывает устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

В детском саду преподаватель Орехова Т.А. провела урок для родителей у 4-леток по теме «Давайте поиграем!». На уроке дети показали знания по многим темам «Дикие и домашние животные», «Игрушки», «Времена года», «Любимая еда», цвета, числительные от 1 до 10, урок был насыщен разнообразными песенками, рифмовками, английскими пословицами. Урок был хорошо методически продуман и оснащен, использовалась мультимедийная доска. Дети отлично владели лексикой и продемонстрировали все виды устной речи, урок проходил в непринуждённой обстановке, дети были заинтересованы и получали удовольствие. Орехова Т.А. считает, что в наши дни очень полезным занятием для малышей является изучение ин.яз с 3-4 летнего возраста, т.к. у них не возникает языковой барьер и они легче входят в контакт со взрослыми и детьми, а в последствии лучше усваивают школьную программу по ин.яз.

Для обеспечения заинтересованности обучения все занятия у Тамары Алексеевны строятся в форме игры и все темы перекликаются с реальными ситуациями из жизни ребёнка.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, проектной и учебно­исследовательской деятельности

Школа после уроков - это научная и творческая лаборатории. Это мир проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Наши педагоги стараются заинтересовать каждого ребёнка занятиями после уроков, чтобы НОУ НШ «СВЕТЛАНА» стало для него вторым домом, а это, в свою очередь, дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, которое позволяет развивать индивидуальные особенности, интересы и склонности, формировать многие ценные моральные качества, прививать необходимые умения и навыки.

Глубокие и прочные знания, сформированные умения-действия, широкий кругозор, умение применять знания для решения нестандартных задач позволяли ученикам нашей школы добиваться хороших результатов, участвуя в интеллектуальных конкурсах, смотрах, турнирах разного уровня и становиться победителями.

Оценивание достижений обучающихся по программам дополнительного образования детей и внеурочной деятельности осуществляется через результаты участия в городских, региональных и межрегиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проведение отчетов творческих объединений за год. На протяжении всего учебного года обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Воспитательная работа

В настоящее время весь мир переживает один из непростых периодов, когда материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому подрастающее поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности.

В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,  творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В нашей школе воспитательный процесс обеспечен интеграцией дополнительного образования во внеурочную деятельность,  сотрудничеством с социальными партнерами школы, систематизированным взаимодействием   классных руководителей, воспитателей, педагога - психолога, педагогов ДО, тренеров спортивных школ в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации, таких как:

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
* улучшение условий для развития ребенка;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* развитие самостоятельности и творческих способностей;
* организация социального опыта учащихся.

Дети имеют возможность заниматься в разнообразных творческих объединениях и секциях на основе договоров о совместной деятельности. В школе созданы благоприятные условия для становления и развития творческих способностей учащихся, предоставлена  возможность их реализации в различных видах деятельности.

 При реализации поставленных задач особое значение придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. Эти традиции призваны в полной мере раскрыть в детях способности и таланты, воспитать честность, гражданственность, патриотизм и культуру. Огромную роль для самореализации личности в процессе воспитания играет организация досуга учащихся. На высоком уровне в школе проходят  традиционные  мероприятия, такие как:

* Торжественные театрализованные линейки в начале и конце учебного года – «Здравствуй школа!», «Последний звонок».
* Посвящение в первоклассники;
* Праздник  Осени «Осенний бал»;
* Уроки мужества;
* Общешкольный день здоровья на стадионе «Динамо»;
* Новогодние театрализованные представления;
* Неделя науки «От маленьких исследований к большим открытиям»;
* Цикл мероприятий, посвященных празднику великой Победы - 9 мая;
* Спортивные праздники («Быстрее, выше, сильнее!», «Веселые старты»,«Путешествие по стране здоровья»).
* Экскурсии

Уклад школьной жизни моделирует образовательное пространство с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Именно поэтому воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в нашей школе.

Целью воспитательной работы в НОУ является воспитание всесторонне развитой личности через участие в социально значимых делах, направленных на формирование:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* высоконравственных норм поведения, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
* экологической культуры;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно:

* «День Знаний!»
* «Посвящение в Первоклассники»
* «Золотая Осень!»
* «Новый год у дверей!»
* «Неделя науки»
* «День Защитников Отечества!»
* «Прощание с БУКВАРЕМ!»
* «8 Марта!»
* «День Победы!»
* «Последний звонок!»

Содержание модулей внеурочной деятельности - дополнительных образовательных программ, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущее направление развития личности | Спектр программ внеурочной деятельности (Модули) |
| Спортивно­оздоровительное | «ТХЭКВОНДО» |
| «В ритме танца» (Хореография) |
| «Уроки здоровья» |
| Общеинтеллектуальное | «Звёздный английский» |
| «Умники и умницы» (работа с одарёнными детьми) |
|  «В мире информатики»(формирование информационной культуры) |
| «Математика-заниматика» |
| Культура общения |
| «Путь к грамотности» |
| «Мастерская слова» |
| «Воронежский край» (проектная и учебно - исследовательская деятельность) |
| Общекультурное | «Краеведение» (Формирование исследовательской культуры) |
| «Путешествие по родному краю» (первые шаги моего исследования) |
| «Забава» (театр) |
| «Мир вокруг меня» (формирование исследовательской культуры) |
| «Художественный труд» |
| Социальное | «Мир деятельности» |
|  | формирование опыта социального проектирования  |
| Духовно-нравственное | «Мы-Россияне» |

Работа по здоровьесбережению

Одной из важнейших задач НОУ НШ «СВЕТЛАНА» является формирование здорового образа жизни обучающихся. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенического режима и системы оздоровительных мероприятий удалось снизить уровень часто болеющих детей на 9%.

В соответствии с Законом “Об образовании в РФ” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях НОУ НШ «СВЕТЛАНА» призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

На протяжении всего учебного года продолжалась работа педагогов, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

* соблюдались все требования СанПиН к организации образовательного процесса в ОУ;
* обучающиеся обеспечивались четырехразовым сбалансированным питанием;
* с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастики для глаз, динамические паузы;
* расписание уроков было составлено с учетом требований СанПиН и работоспособностью обучающихся;
* объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, зарядки, подвижных игр на переменах, динамических пауз, занятий хореографией и в спортивных секциях;
* проводилась плановая диспансеризация;
* систематически проводился анализ уровня здоровьесбережения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

Модель здоровьесберегающей деятельности включает в себя следующие направления деятельности:

* физкультурно-оздоровительная работа (спортивные праздники, работа спортивных секций и кружков);
* просветительско-воспитательная работа с обучающимися, их родителями (проведение лекций, бесед, родительских собраний, консультаций по проблемам сохранения здоровья), которая формирует ценности здоровья и здорового образа жизни;
* психофизиологическая комфортность образовательного процесса (консультация психолога, диагностическая, коррекционно - развивающая, просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса);
* системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности школы
* ежедневная гимнастика до уроков;
* часы психологической релаксации.

В данном случае все это положительно влияет на процесс адаптации к режиму дня школы..

Учитывая вышесказанное, в новом учебном году следует продолжать активную работу спортивно-оздоровительного направления, обращая внимание на решение следующих задач:

* оптимизировать просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) по правилам здоровьесбережения;
* продолжать пропаганду здорового образа жизни, полноценного питания;
* обеспечить щадящий режим дня для детей вновь поступивших в НОУ в адаптационный период.

Для решения поставленных задач следует проводить нестандартные, запоминающиеся мероприятия, события, которые будут носить не только информационный, но и практический характер, что обеспечит формирование навыков в области здоровьесбережения, потребности в заботе о собственном здоровье.

Работа с семьей

Современный образовательный стандарт выделяет роль семьи в решении задач образования, в том числе воспитания - формирование базовых национальных ценностей и взаимную ответственность за достижение новых образовательных результатов. Именно социальный опыт, приобретенный в семье, оказывает наиболее сильное воздействие на развитие ребенка, и прежде всего его духовно-нравственное развитие. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка педагоги школы создавали соответствующий микроклимат между педагогами и обучающими, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Включение семьи в жизнедеятельность школы мы основывали на:

* уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
* умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов;
* гуманистическом стиле общения и взаимодействия.

В истекшем учебном году педагогический коллектив успешно решал следующие задачи по привлечению родительской общественности в образовательный процесс:

* просветительскую - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми в процессе образовательной деятельности; знакомили родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой в соответствии с новыми требованиями, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании; обучить родителей работать совместно с детьми по УМК «Школа России».
* консультативную - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им социальных и учебных навыков (педагогика сотрудничества);
* коммуникативную - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей за счет активного включения родителей в образовательный процесс, особенно во второй половине дня; участие родителей в проектной и учебно­исследовательской деятельности, во всех мероприятиях, проводимых НОУ по плану воспитательной работы НОУ.

Вместе с тем мы:

* формировали у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей, изменение стиля общения, использование средств ИКТ;
* формировали навыки работы с семьей как с социальным институтом, делая акцент на ее воспитательные функции, особенно духовно-нравственное развитие ребенка;
* расширяли культурно - образовательную среду, увеличивали позитивное влияние на развивающуюся личность школьника, улучшали взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формировали у педагогов и родителей чувство гордости за школу.

Материально - техническое обеспечение

НОУ НШ «СВЕТЛАНА» имеет: 1 спортивный зал, кабинет хореографии, спортивную площадку, актовый зал, 9 кабинетов, медицинский кабинет, обеденные залы в каждом классе, оборудован кабинет проектно-исследовательской деятельности на 8 посадочных мест с выходом в сеть Интернет.

Учебные кабинеты приведены в соответствие с задачами школьного образования: проведена систематизация учебных пособий, литературы, раздаточного материала, оборудованы рабочие места педагогов. Кабинеты пополнены словарями, справочниками, видеоматериалами, техническими средствами обучения.

Игровые комнаты оборудованы мультимедийными центрами, наборами для проведения сюжетно-ролевых игр, настольными играми.

Сохранение и совершенствование материально технической базы школы осуществляется через:

* организацию смотров кабинетов;
* приобретение школьной мебели, спортивного инвентаря;
* систематизацию и хранение дидактического материала и наглядных пособий;
* проведение ремонта школы.

Большая работа проводилась по сохранению здания: ежегодный косметический ремонт кабинетов, раздевалок.

Школьное питание

Организацию четырехразового сбалансированного питания в школе полного дня можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Современное высококачественное оборудование позволяет создать условия для сбалансированного питания обучающихся.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности, нагрузки школьников. В меню включаются мясо, рыба, фрукты, овощи, яйцо. Превалирует углеводистая модель питания, соблюдается выход порций по возрастной категории и витаминизации с естественным получением витамина «С» в напитках из шиповника и сухофруктов.

Администрация школы совместно с медперсоналом постоянно контролирует организацию питания, его качество, вносит необходимые коррективы и, в конечном счете, сохраняет здоровье каждого ученика нашей школы.

Охват горячим питанием обучающихся - 100%.

Создание безопасных условий

Одна из приоритетных задач руководителя Школы полного дня - создание безопасных условий для обучающихся.

В целях недопущения проникновения на территорию НОУ посторонних лиц действует пропускной режим, установлен видеодомофон и ведется видеонаблюдение по периметру территории. Здание НОУ оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. НОУ оснащено «Кнопкой экстренного вызова» ООО «Дельта-Воронеж». Электропроводка здания отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Ежемесячно проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Имеется система холодного и горячего водоснабжения, канализация, оборудованы аварийные выходы, есть необходимое количество средств пожаротушения.

Во всех классах проводятся инструктажи и беседы с обучающимися о соблюдении правил охраны жизнедеятельности. В здании НОУ обучающиеся знакомятся с информацией, размещенной на стендах «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность обучающихся и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Общие выводы**

Коллектив НОУ НШ «СВЕТЛАНА» в полном объёме реализовал поставленные цели и задачи в 2017-2018 учебном году.

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1.Высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно- ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2.Развитие познавательной сферы обучающихся.

3.Сохранение положительной мотивации обучающихся.

4.Результаты инновационной деятельности педагогов.

5.Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.

6.Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

 - требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах городского и всероссийского уровней;

 - уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не в полной мере соответствует современным требованиям;

**Направления работы в 2018-2019 учебном году**

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования 2015-2019гг.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании;

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

**Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.

1. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.